



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

DRIVE INFORMATIVO: ORIENTACIONES PARA EQUIPOS SAEI E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



Coordinador del Servicio de Apoyo Educativo Externo. (SAEE) - Dr. Eliseo G. Chirinos Vásquez
Celular: 948510897.
Horario de atención: Mañana 9:00 am hasta 12:00 m.
Tarde 2:00pm. hasta 4:30 pm.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

I. PRESENTACIÓN

Este documento brinda una **guía práctica y funcional** sobre el **Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI)** y su articulación con el **Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE)**, ambos mecanismos diseñados para fortalecer la **educación inclusiva** en las instituciones educativas de la **UGEL Santa**, conforme al **Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU** y la **RVM N.º 041-2024-MINEDU**.

Está dirigido **principalmente a los equipos SAEI de las instituciones educativas**, así como a **directivos, docentes, coordinadores de Tutoría, responsables de inclusión, auxiliares**, y demás **agentes educativos** involucrados en la atención a la diversidad. Su propósito es **orientar, fortalecer y acompañar** las acciones del **SAEI** para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, equitativa y sin barreras.

El contenido está organizado de forma **clara y funcional**: aborda la **normativa vigente**, las **funciones del SAEI**, su **planificación estratégica**, **acciones de sensibilización**, **identificación de barreras educativas**, **aplicación del DUA**, **articulación con el SAEE** y **redes de apoyo**, así como el uso de **instrumentos, recursos y estrategias inclusivas** desde el aula hasta la gestión escolar.

Este material busca convertirse en un **aliado clave** para la labor diaria del equipo SAEI, aportando **criterios claros, herramientas concretas y orientaciones normativas**, con el objetivo de consolidar una escuela donde **la diversidad se valora y ningún estudiante quede excluido** del proceso educativo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ÍNDICE

I. Presentación

1. Normativa y Bases Legales.
2. Modelo de Resolución Directoral (RD) del SAEI (2025).
3. Modelo de Plan del SAEI (2025).
4. Enfoque Inclusivo en la Gestión de la Institución Educativa.
5. Fechas Claves para la Concienciación sobre Diversidad.
6. Resumen de la Normativa sobre Educación Inclusiva.
7. Difusión del SAE.
8. Identificación de Barreras Educativas en la Educación Básica. (2025)
9. SAEE – Servicio de Apoyo Educativo Externo. (2025)
10. SAEI – Servicio de Apoyo Educativo Interno. (2025)
11. Educación inclusiva CNEB y SAE. (2025)
12. Orientaciones para la atención de estudiantes con discapacidad.
13. Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios.
14. Matrícula para estudiantes con discapacidad.
15. Lengua de Señas Peruana.
16. Estrategias Pedagógicas para la Atención a Estudiantes con TEA.
17. Tutoría: bienestar y participación.

II. Conclusiones

III. Recomendaciones





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

1. Normativas, Bases legales - Directivas vigentes.

- ✓ Ley N° 28044. (29 julio 2003)
- ✓ Decreto Supremo N° 011- 2012-ED. (7 julio 2012)
- ✓ Ley N° 30797. (21 junio 2018)
- ✓ RM N.° 212-2020-MINEDU (10 noviembre 2020)
- ✓ DS N° 006-2021-MINEDU. (18 marzo 2021)
- ✓ DS N° 007-2021-MINEDU (11 mayo 2021)
- ✓ RM N° 189-2021-MINEDU. (06 mayo 2021)
- ✓ RM N° 043-2022-MINEDU. (26 de enero de 2022)
- ✓ DS N° 013-2022-MINEDU. (16 septiembre 2022)
- ✓ RM N.° 587-2023-MINEDU (3 de noviembre de 2023)
- ✓ RVM N° 041 - 2024- MINEDU. – NORMA TÉCNICA (5 abril 2024)

Descarga en el siguiente enlace el material refrendado, que incluye videos sobre las normativas.

https://drive.google.com/drive/folders/1yzyjGFuhGBxWuF_4LZtrdCDjo87LmooT?usp=sharing

2. Modelo de RD SAEI (2025)

Ingresa aquí para acceder al contenido mencionado.

https://drive.google.com/drive/folders/1SJhmzMicP9C9UoE9FA_fQwW6NI_tl4udj?usp=sharing

3. Modelo de plan SAEI. (2025)

Accede aquí al contenido mencionado.

https://drive.google.com/drive/folders/1bmaQTZT7WcAZXdnEFB6e1XIG_MJX4qo5Q?usp=sharing

4. Enfoque inclusivo en la gestión de la IE.

Gestionar nuestra IE desde un enfoque inclusivo es propiciar una escuela que comprende, valora y atiende la diversidad, construyendo respuestas educativas acotadas a las demandas de sus estudiantes.

Para conseguirlo es importante partir de una reflexión profunda acerca de cómo se desarrollan las culturas, políticas y prácticas en la comunidad educativa, dado que ello tiene un impacto en la atención educativa de todas y todos los estudiantes y permitirá realizar innovaciones en las prácticas pedagógicas para que sean cada vez más inclusivas.

- ✓ Transformando la institución educativa desde el enfoque inclusivo.
- ✓ Orientaciones para la gestión comunitaria orientada a inclusión y el diálogo intercultural de poblaciones en las II. EE.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

- ✓ Guía de orientaciones para organizar el trabajo con las familias.
- ✓ Guía La Planificación Curricular de Aula.
- ✓ Orientaciones para la Evaluación e Informe Psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado.
- ✓ Orientaciones para realizar las adaptaciones curriculares en el nivel de educación primaria.
- ✓ Prácticas para atender la diversidad en nuestras aulas.
- ✓ Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje.

Haz clic aquí para acceder al contenido mencionado.

<https://drive.google.com/drive/folders/1HN0elcVPkUGmBRX75PK4IMrbv51VRj4X?usp=sharing>

5. Fechas para concientizar sobre diversidad.

Revisa el contenido en el siguiente enlace.

https://drive.google.com/drive/folders/1mOo4UEU0aFJDv1SCC6_6A3rHeTe1O-ss?usp=sharing

6. Normativa sobre EI – Resumen.

Obtén acceso al material en el siguiente enlace.

<https://drive.google.com/drive/folders/1CgqDST8v9oueDeWdLYdlgKsuZNRfYHpi?usp=sharing>

7. Difusión del SAE.

Accede al contenido en el siguiente enlace.

https://drive.google.com/drive/folders/1BqQvVoZ_GuDBX9i2mOdMP_SnEIXYzCg6?usp=sharing

8. Identificación de Barreras Educativas en la Educación Básica.

Barreras educativas

- 1.1 ¿Qué son?
- 1.2 ¿Quiénes experimentan barreras educativas?
- 1.3 ¿Cómo surgen las barreras educativas?
- 1.4 ¿Qué ocurre cuando surgen las barreras educativas?
- 1.5 ¿Qué tipos de barreras educativas pueden presentarse?

Identificación de barreras educativas

- 2.1 Proceso de identificación de barreras educativas.
 - 2.1.1 Barreras de accesibilidad.
 - 2.1.2 Barreras actitudinales.

Coordinador del Servicio de Apoyo Educativo Externo. (SAEE) - Dr. Eliseo G. Chirinos Vásquez
Celular: 948510897.

Horario de atención: Mañana 9:00 am hasta 12:00 m.

Tarde 2:00pm. hasta 4:30 pm.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

2.1.3 Barreras curriculares y didácticas.

2.1.4 Barreras organizacionales.

Reflexión final

Referencias

Aquí te dejo el enlace al recurso.

https://drive.google.com/file/d/1zdZi_-E-FE5wyIMDjUmbX81WUoZeTze7/view?usp=sharing

9. SAEE – Servicio de Apoyo Educativo Externo.

1. ¿Qué es el SAEE?

2. ¿Cómo se crea y conforma el SAEE?

3. ¿Qué acciones implementa el SAEE?

- A. Análisis de información.
- B. Plan de trabajo de los SAEE.
- C. Sensibilización en educación inclusiva.
- D. Fortalecimiento de competencias.
- E. Gestión de apoyos educativos.
- F. Articulación interna y externa.
- G. Seguimiento y monitoreo.

Referencias

Anexo 1. Cuestionario sobre necesidades de fortalecimiento en educación inclusiva

Este es el enlace directo al material.

<https://drive.google.com/file/d/1j3FzsGyGQ9RDc44cUpUC2ENWD8X9J7zO/view?usp=sharing>

10. SAEI – Servicio de Apoyo Educativo Interno.

1. ¿Qué es el SAEI?

2. ¿Cómo se crea y conforma el SAEI?

3. ¿Qué acciones implementa el SAEI?

- A. Sensibilización a la comunidad educativa.
- B. Actualización de los instrumentos de gestión.
- C. Formación y orientación para agentes educativos.
- D. Identificación de barreras educativas.
- E. Implementación de los apoyos educativos.
- F. Coordinación y articulación interna y externa.
- G. Gestión de recursos y materiales.

Referencias bibliográficas

Coordinador del Servicio de Apoyo Educativo Externo. (SAEE) - Dr. Eliseo G. Chirinos Vásquez
Celular: 948510897.

Horario de atención: Mañana 9:00 am hasta 12:00 m.

Tarde 2:00pm. hasta 4:30 pm.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Puedes visualizar el archivo haciendo clic aquí.

<https://drive.google.com/file/d/1QvCi6j3hhV5AePT3LS3B3BWOTwMbuPHI/view?usp=sharing>

11. Educación inclusiva CNEB y SAE

I. Presentación.

II. Objetivos.

III. Resumen de los contenidos.

IV. Recomendaciones para la capacitación.

V. Desarrollo de los contenidos temáticos.

Parte 1: Contenido teórico-conceptual.

Tema 1: Marco de la educación inclusiva.

- 1.1. Exclusión, segregación, integración e inclusión
- 1.2. ¿Qué es la educación inclusiva?

Tema 2: La educación inclusiva en el sistema educativo peruano.

- 2.1. Normativa internacional y nacional sobre educación inclusiva
- 2.2. Fortalecimiento de la educación inclusiva en el Perú
 - 2.2.1. Currículo Nacional de la Educación Básica: enfoques transversales y diversificación curricular.
 - 2.2.2. El Servicio de Apoyo Educativo: avance hacia una educación inclusiva.

Tema 3: Paradigmas sobre la discapacidad y la diversidad.

- 3.1. Paradigma de discapacidad.
- 3.2. El poder del lenguaje en la inclusión.
- 3.3. Movilizar emociones en discapacidad: ¿Cuándo responde a un cambio de paradigma?
- 3.4. Principios pedagógicos para la planificación y realización de actividades de sensibilización.

Tema 4: Políticas inclusivas a nivel de institución educativa.

- 4.1. Gestión escolar inclusiva.
- 4.2. Los Compromisos de Gestión Escolar desde un enfoque inclusivo.
- 4.3. Documentos de gestión y educación inclusiva.

Parte 2: Sesiones

Sesión 1: Marco de la educación inclusiva.

Sesión 2: La educación inclusiva en el sistema educativo peruano.

Sesión 3: Paradigmas sobre discapacidad y la diversidad.

Sesión 4: Políticas inclusivas a nivel de IE.

Coordinador del Servicio de Apoyo Educativo Externo. (SAEE) - Dr. Eliseo G. Chirinos Vásquez
Celular: 948510897.

Horario de atención: Mañana 9:00 am hasta 12:00 m.

Tarde 2:00pm. hasta 4:30 pm.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

VI. Referencias

Anexos

El material está disponible en el siguiente enlace.

https://drive.google.com/file/d/1taEFZhMvlZ9HkWeinBoK7Ju_ydOLXk4T/view?usp=sharing

12. Orientaciones para la atención de estudiantes con discapacidad.

- Orientaciones para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva.
- Orientaciones para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Orientaciones para la atención de orientaciones estudiantes con discapacidad visual.
- Orientaciones para la atención de estudiantes con discapacidad.
- Orientaciones para la atención de estudiantes con sordoceguera.
- Orientaciones para la atención de estudiantes con orientaciones trastorno del espectro autista.

Aquí tienes el acceso al recurso.

<https://drive.google.com/drive/folders/1nEHBA7i86zKeepzXJFS9kGps6aIUrsmg?usp=sharing>

13. Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios.

- Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de inicial.
- Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de primaria.
- Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de secundaria.

Te comparto el enlace al material.

https://drive.google.com/drive/folders/1gz67cHmhLLAhmsj_z00OjKw5bt_d49pK?usp=sharing

14. Matrícula para estudiantes con discapacidad.

- Resolución Ministerial N.º 447-2020-MINEDU - Proceso de Matrícula en la Educación Básica (EBR)
- Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU - "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
- Cartilla de matrícula para estudiantes con discapacidad.
- LEY N° 32289



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Aquí puedes acceder al contenido compartido.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ihizqwgf9UowGSsOnn-vfmnI-X0wUhc8?usp=sharing>

15. Lengua de Señas Peruana.

Unidad 1

La comunidad de personas sordas y la lengua de señas peruanas.

- ✓ La persona sorda.
- ✓ La comunidad de personas sordas.
- ✓ La lengua de señas peruanas.
- ✓ Identificación personal: la seña personal.

Unidad 2

Aprestamiento para el aprendizaje de la lengua de señas peruanas.

La dactilología.

- ✓ Parámetros formacionales de la lengua de señas:
 - Punto o lugar de articulación.
 - La configuración.
 - El movimiento.
 - La orientación.
 - El plano.
- ✓ Componentes no manuales: expresión facial y corporal
- ✓ Alfabeto manual peruano:
 - La dactilología.
 - Configuración de los números.

Unidad 3:

Saludos, expresiones y vocabulario.

- ✓ Señas de presentaciones personales.
- ✓ Expresiones comunes.
- ✓ Género masculino y femenino.
- ✓ Vocabulario.
- ✓ Preguntas.
- ✓ Nociones temporales.
- ✓ Meses del año y festividades.

Unidad 4

La deixis en la lengua de señas.

- ✓ Los deícticos.
- ✓ Los pronombres personales.
- ✓ Los signos gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

- ✓ Vocabulario: alimentos, el cuerpo humano, prendas de vestir, accesorios.
- ✓ Adverbios y preposiciones.

Unidad 5

Los verbos y Vocabulario.

- ✓ Los verbos en su dimensión temporal.
- ✓ Vocabulario: verbos, naturaleza, animales.

Unidad 6

Los adjetivos, deportes, profesiones.

- ✓ Los adjetivos calificativos.
- ✓ Vocabulario: relaciones personales y familiares.
- ✓ Vocabulario de ambientes de la casa y artículos del hogar.
- ✓ Vocabulario de juguetes, juegos y deportes.
- ✓ Vocabulario de profesiones y oficios.

Visita el siguiente enlace para acceder al material.

<https://drive.google.com/drive/folders/1-91mOoz517vvjgbyTFXobV3z3Hb-oct2?usp=sharing>

16. Estrategias pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Unidad I

Sesión 1

1.1 Definición actual (trastorno del neurodesarrollo).

1.2 Clasificación del TEA.

1.3 Caracterización de los estudiantes con TEA:

Fortalezas y barreras que afrontan, y apoyos que requieren los estudiantes con TEA.

1.4 Indicadores de alerta en los aprendizajes, según las áreas del CNEB, en los estudiantes con TEA:

- a. En el área de interacción social.
- b. En el área de comunicación y lenguaje.
- c. En el área de aprendizaje.

Sesión 2

2.1 Atención temprana en estudiantes con TEA.

2.2 Modelos de atención temprana en estudiantes con TEA.

- Modelo Denver
- Modelo Teacch

2.3 Áreas de atención educativa en los estudiantes con TEA en el aula.

Coordinador del Servicio de Apoyo Educativo Externo. (SAEE) - Dr. Eliseo G. Chirinos Vásquez
Celular: 948510897.

Horario de atención: Mañana 9:00 am hasta 12:00 m.

Tarde 2:00pm. hasta 4:30 pm.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Unidad II

Sesión 1

1.1 Proceso para la implementación para la inclusión de estudiantes con TEA.

1.2 Orientaciones para incluir los apoyos educativos necesarios para los estudiantes con TEA, en el marco del DUA y sus principios, en la planificación del aula.

1.2.1 Redes afectivas.

- Ajustes razonables.

1.2.2 Redes de reconocimiento.

- Ajustes razonables.

1.2.3 Redes estratégicas.

- Ajustes razonables.

Sesión 2

2.1 Estrategias para desarrollar habilidades en el área social: interacción y flexibilidad a través del juego en estudiantes con TEA, en el marco del DUA.

2.1.1 Importancia del trabajo a través de patios creativos para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA.

2.2 Estrategias para desarrollar las habilidades del área de comunicación y lenguaje en estudiantes con TEA, en el marco del DUA.

2.2.1 Sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación.

2.2.2 Importancia de usar apoyos visuales en el aula.

Sesión 3

3.1 Estrategias para favorecer el aprendizaje en estudiantes con TEA en el marco del DUA y en base a las áreas del CNEB.

3.2 Estrategias para la sensibilización a los agentes educativos y comunidad en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes con TEA.

Haz clic en el siguiente enlace para acceder al material.

<https://drive.google.com/drive/folders/1gDpDBZZ97I4oOiItNr--qiedW63AMcnY?usp=sharing>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

17. Tutoría: bienestar y participación.

¿Cómo acompañar en el proceso educativo a las y los estudiantes adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias?

Capítulo 1. Aspectos generales del trastorno del espectro autista (TEA)

1.1. ¿Qué es el TEA?

1.2. ¿Cuáles son las características generales de las y los adolescentes con TEA, según niveles de apoyo?

1.2.1. Niveles de afectación del TEA (según el DSM-5)

1.2.2. Características generales de las y los adolescentes con TEA

Capítulo 2. Acompañamiento en el aula de las y los adolescentes con TEA.

2.1. ¿Qué necesitan las y los adolescentes con TEA?

2.2. Generación de condiciones.

2.3. Las barreras educativas.

2.4. Respuesta educativa a las y los adolescentes con TEA.

2.5. Recomendaciones adicionales.

Capítulo 3. Soporte socioemocional a las familias con hijas e hijos con TEA.

3.1. ¿Cómo brindar soporte socioemocional a las familias con estudiantes con TEA?

3.2. ¿Cómo pueden las familias acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes con TEA?

3.3. Recomendaciones para el acompañamiento familiar en el desarrollo de las habilidades sociales.

Ingresa al siguiente enlace para acceder al material.

https://drive.google.com/drive/folders/1_1UTKA7zQZbOxCFyRgPnylBDR-TEBcv7?usp=sharing



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

IV. CONCLUSIONES

- ✓ La implementación del **SAEI**, con el soporte del **SAEE**, permite avanzar hacia una **escuela inclusiva**, donde **la diversidad es una riqueza** y **todos los estudiantes** tienen oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo.

- ✓ El equipo **SAEI**, desde su rol dentro de la IE, **lidera procesos de reflexión, sensibilización y acompañamiento pedagógico**, promoviendo una **cultura escolar inclusiva** que impacta en las políticas, prácticas y actitudes de toda la comunidad educativa.

- ✓ Las **acciones del SAEI** se centran en **identificar y eliminar barreras educativas**, garantizar **apoyos pertinentes**, y fomentar la **participación activa** de docentes, estudiantes y familias, priorizando a las poblaciones en situación de **vulnerabilidad**.

- ✓ Este enfoque inclusivo se fortalece con el uso del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, las **adaptaciones razonables**, la **evaluación oportuna** y la **integración de redes de apoyo**.

- ✓ El **trabajo colaborativo** entre el **SAEI**, el **SAEE**, y otros actores de la comunidad permite generar **respuestas efectivas y sostenibles** para que **ningún estudiante quede atrás**.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Santa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

V. RECOMENDACIONES

- ◆ **Difundir este material** con los **equipos SAEI de todas las instituciones educativas**, asegurando que comprendan su rol estratégico y apliquen las orientaciones en su práctica diaria.
- ◆ **Consolidar el comité SAEI** en cada IE, asegurando su funcionamiento regular, articulación con docentes y coordinación con el equipo **SAEE** de la UGEL.
- ◆ **Aplicar los instrumentos de planificación, seguimiento y monitoreo**, disponibles en el drive, para organizar y evaluar las acciones del **SAEI** con enfoque territorial y centrado en resultados.
- ◆ **Promover espacios formativos y de sensibilización** dirigidos a **docentes, familias** y otros actores educativos, para transformar creencias, eliminar estigmas y fortalecer actitudes inclusivas.
- ◆ **Solicitar acompañamiento técnico** del equipo **SAEE** ante **casos complejos**, dudas o procesos de fortalecimiento institucional.
- ◆ **Registrar y compartir experiencias significativas** mediante **informes breves, actas, evidencias fotográficas o registros de actividades**, que visibilicen los logros del equipo SAEI.
- ◆ **Articular el trabajo del SAEI** con los **Comités de Gestión Escolar, familias, redes interinstitucionales y programas educativos** para brindar una atención integral a los estudiantes.

Coordinador del Servicio de Apoyo Educativo Externo. (SAEE) - Dr. Eliseo G. Chirinos Vásquez
Celular: 948510897.
Horario de atención: Mañana 9:00 am hasta 12:00 m.
Tarde 2:00pm. hasta 4:30 pm.

